

Согласовано
с Советом Общеобразовательного учреждения
Протокол № 1 от 24.08.2016г.

Утверждено
Приказом ГБОУ «Санаторная
школа-интернат № 9 г.о. Самара»
№ 98-о/д от 25.08.2016г.



**Положение
о домашнем задании для учащихся
ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о. Самара»**

1. Общие положения.

- 1.1. Домашнее задание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного освоения учащимися образовательных программ.
- 1.2. Основная цель домашнего задания - организации домашней учебной работы учащихся, формирование у них прилежания, самостоятельности.
- 1.3. Сущность домашней работы учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков.
- 1.4. Функции домашнего задания:
- закрепление и углубление теоретических знаний;
 - дальнейшее формирование навыков и умений;
 - применение знаний в стандартных и творческих условиях;
 - подготовка к усвоению нового учебного материала.
- 1.5. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций: усвоение теоретического материала, формирование умений и навыков, применение в разных условиях, обобщение и систематизация, пропедевтические занятия, комбинирование. Дифференцирование заданий предполагает самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

1.6. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии и географии;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.
- выполнение текстовых задач;
- работа с картами, иллюстрационными материалами.

1.7. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная.

Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетентностей, а также развитие творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческого домашнего задания (кроссворд, ребус, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

2. Основные требования к организации домашней работы.

2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий.

2.2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией работы, выполненной в классе.

- 2.3. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- 2.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
- 2.5. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- 2.6. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях (нацелено на формирование личностных, предметных и метапредметных умений, формирование универсальных учебных действий).
- 2.7. Домашние задания должны быть согласованы с заданиями по другим предметам, чтобы суммарное время на их подготовку не превышало норм СанПин 2.4.2.2821-10:

1 класс – не задается;
во 2-3 классах - 1,5 ч,
в 4-5 классах – 2 ч,
в 6-8 классах - 2,5 ч,
в 9-11 классах – до 3,5 ч.

- 2.8. Самоподготовка – организационная форма учебной деятельности в условиях школы-интерната по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируется навык самостоятельной учебной работы.

2.9. Воспитательные задачи самоподготовки:

- формирование познавательных универсальных учебных действий (закрепление навыка самообразовательной работы; обучение пользованию словарями, справочниками, дополнительной литературой);
- формирование коммуникативных универсальных учебных действий (развитие связной речи, расширение сорванного запаса, формирование культуры устных и письменных высказываний);
- формирование регулятивных универсальных учебных действий (воспитание у обучающихся организованности, собранности, дисциплинированности; потребности и способности своевременно и в установленный срок выполнять задание);
- формирование личностных универсальных учебных действий (воспитание самостоятельности, ответственности, аккуратности, прилежания).

2.10. Основные структурные элементы самоподготовки:

- организация начала самоподготовки;
- подготовка к самостоятельной работе;
- самостоятельная работа детей;
- самооценка, взаимопроверка, оценка работы;
- подведение итогов работы.

2.11. С целью предотвращения перегрузки обучающихся в школе-интернате устанавливаются следующие временные пределы на подготовку домашнего задания:

Предмет	Предельное время подготовки по классам, мин		
	2-4 классы	5-7 классы	8,9 классы
Русский язык	20	25	30
Литературное чтение, литература	20	30	40
Иностранный язык	20	30	40
Математика	20	30	30
Информатика		20	

Предмет	Предельное время подготовки по классам, мин		
	2-4 классы	5-7 классы	8,9 классы
Окружающий мир	15		
Основы религиозных культур и светской этики	20		
История		30	40
Обществознание		30	40
География		30	40
Физика		25	30
Химия		25	30
Биология		25	30
ОБЖ		20	20
Самароведение		20	20

2.12. При подготовке домашней работы рекомендуется начинать с предметов средней сложности, затем переходить к наиболее сложным. Домашнее задание по наименее сложным предметам рекомендуется выполнять в завершающей части самоподготовки.

2.13. Домашнее задание по литературному чтению (литературе) при ознакомлении с новым литературным произведением, заучиванием стихотворений допустимо перенести за рамки времени, установленном режимом дня на самоподготовку, и выполнять в вечернее время (после ужина).

2.14. Домашнее задание предпочтительно выполнять в день проведения урока. Однако в целях недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос выполнения домашнего задания по предмету, который отсутствует в расписании на следующий день, на другой день.

2.15. При даче заданий исследовательского или творческого характера (подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.) учителям – предметникам следует учитывать повышенные временные затраты на

выполнение таких заданий. Целесообразно планировать подобные задания в начале изучения какой-либо темы и предлагать обучающимся заранее.

3. Проверка домашнего задания.

- 3.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить качество усвоения изученного материала и подготовленность учащихся к усвоению нового материала.
- 3.2. Проверка домашнего задания должна носить системный характер и осуществляться на каждом уроке.
- 3.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку – не более 10-12 минут на уроке комбинированного типа.
- 3.4. Виды проверки домашнего задания:
 - фронтальная проверка выполнения письменного задания;
 - выборочная проверка письменного задания;
 - фронтальный опрос по заданию;
 - выполнение аналогичного упражнения;
 - взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
 - опрос с вызовом к доске;
 - опрос по индивидуальным карточкам.

Периодичность проверки письменного домашнего задания определяется учителем, но не реже перечисленного:

- в начальных классах - ежедневно;
- в I полугодие в 5 классе – домашнее задание по русскому языку и математике, проверяется ежедневно;

- со II полугодия 5 класс, в 6-9 классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося.

Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по предметам.